

Carta intestata ipsar

PROGETTO NO-DIS 4

ai sensi dell'art. 9, comma 2 del CCNL 2006/2009 – Comparto scuola; CCNL del CCNL del 18.12.2013; con riferimento a art. 7 della ipotesi di contrattazione collettiva nazionale integrata firmata il 01 agosto 2018.

Contratto integrativo regionale annuale concernente la definizione dei criteri di allocazione e utilizzo delle risorse a livello di istituto per la lotta contro l'emarginazione scolastica e per gli interventi sulle aree a rischio ed a forte processo immigratorio – anno scolastico **2020-2021 Anno finanziario 2020.**

Il progetto riguarda:

- X Interventi relativi ad aree a rischio educativo.
Interventi per la lotta alla dispersione e l'insuccesso scolastico

- X Progetto singola scuola

Premessa.

In considerazione della scuola in tempo di COVID, i tradizionali modelli di apprendimento richiedono un forte adeguamento. In particolare la didattica a distanza DAD, il distanziamento sociale e la DDI e quella Mista, propongono problematiche di difficile risoluzione anche applicando le nuove metodologie e incrementano il rischio di dispersione e di insuccesso scolastico. L'elemento che riteniamo importante è la possibilità di mantenere aperto un canale anche se on line, con gli alunni che per varie cause dimostrano maggiori fragilità. Anche durante la didattica a distanza così come nella DDI, il numero di minuti disponibili per una azione didattica che consenta una efficace personalizzazione, risultano troppo risicati o completamente assenti. L'esperienza delle attività di sostegno in questo momento di COVID indicano, nella esperienza della nostra istituzione scolastica, che il momento in cui si svolge la lezione on line per l'intera classe, l'attivazione di interventi individualizzati e personalizzati risulta spesso impossibile, per cui è necessario aprire ulteriori momenti di videoconferenza con gli alunni più fragili. Su questa problematica, inoltre si innescano gli aspetti tecnici della comunicazione on line, tipo: la perdita della linea, la cattiva o scarsa qualità della connettività sia visiva che sonora, ed altro.

Questo ci ha indotto a vedere nelle risorse rese disponibile dal finanziamento del presente progetto, un valido aiuto alla gestione delle iniziative necessarie e divenute insostituibili, legate agli incontri on line tra docente e alunni, fuori dall'orario curricolare. Questi ultimi, infatti, consentono l'applicazione di metodi di apprendimento innovativi utili alla riduzione delle problematiche didattiche ed educative degli alunni. Lavori in piccolo gruppo, lavori di analisi e comprensione individualizzati e personalizzati, applicazione di una tempistica adeguata, riduzione della inefficacia della permanenza per molte ore di fronte ad una videoconferenza.... Queste ore possono essere programmate oltre l'orario curricolare e acquistano la primaria funzione di una lotta alla dispersione favorendo la fruizione effettiva delle competenze didattiche ed educative offerte dalla scuola a favore degli alunni con BES, con problematiche personali comunque limitanti.

Contesti metodologici attivabili promossi dal progetto.

- o modelli formativi diversi dal tradizionale modello di apprendimento/insegnamento (Indicare chiaramente le tipologie di modelli educativi attivati) realizzati con modalità BLENDED

o INTEGRATA offerta dalla piattaforma GSUITE DI GOOGLE, in dotazione presso la nostra istituzione scolastica.

1. Cooperative Learning. (formazione di piccoli gruppi di lavoro sotto la supervisione del docente. Scelte tematiche definite dal docente ma anche definite in base alle richieste degli alunni. Lezioni non cattedratiche ma in parte con approccio maieutico.)
2. Attività centrate sulla metacognizione – (somministrazione di schede con richiesta di risoluzione di problemi e attribuzione di significato e successiva rielaborazione nel gruppo)
3. Pratica dell'integrazione dei linguaggi (musicale, pittorico, teatrale, scrittura creativa)
4. Attività didattiche personalizzate ed individualizzati con incontri individuali o di piccolissimo gruppo (due-tre alunni) giustificati dalla tipologia di Bisogno Educativo e/o del PEI
5. altre

o strategie di valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali:

- Percorso per la formulazione delle mappe concettuali indirizzato agli studenti con DSAP e BES di tipo linguistico e cognitivo non certificati ai sensi legge 104;
- Percorso di approfondimento cognitivo in orario pomeridiano per alunni con certificazione ai sensi della legge 104/92
- Percorso di approfondimento cognitivo in orario pomeridiano per alunni a rischio di dispersione e abbandono scolastico, per le proprie difficoltà cognitive e di apprendimento.
- Percorso di approfondimento per studenti stranieri

-
- contenuti curriculari innovativi:
 - Creazione di mappe concettuali
 - Uso dei linguaggi multimediali
 - Uso della integrazione tra i linguaggi visivo, motorio e musicale, teatrale...
 - Attività programmate dai docenti in relazione ai bisogni emergenti dal colloquio con gli studenti partecipanti

o **raccordi interdisciplinari:**

Discipline umanistiche e tecnico pratiche
Discipline scientifiche e discipline motorie
Discipline scientifiche e tecnico pratiche
Discipline scientifiche, umanistiche e artistiche

o nuove tecnologie (quali e come vengono applicate alla didattica):

Laboratorio informatico con software per attività grafiche e di apprendimento
Uso della rete per l'acquisizione delle informazioni utili al lavoro
Uso del computer per la realizzazione di unità di apprendimento in totale autonomia

.....

.....

- attività laboratoriali (quali discipline, tempi, spazi e modalità di gestione): (**)

Il relazione al rilevamento dei bisogni emergenti dall'osservazione degli alunni fruitori del progetto, subordinatamente al numero di ore previste per il progetto, sono attivabili i percorsi di seguito elencati anche in forma parziale.

1. Supporto allo studio e recupero disciplinare per alunni del biennio con carenze formative individuate nei piani formativi
 2. Creazione delle mappe concettuali in laboratorio di informatica - uso della LIM - Materie coinvolte Italiano ,Lingue , animazione digitale.
 3. Attività di traduzione dei linguaggi grafico pittorici, Discipline coinvolte: Italiano Matematica Scienze alimentazione, Ed. Motoria, Sostegno.
 4. Individualizzazione di obiettivi delle diverse discipline nel rispetto della personalizzazione necessaria per alunni BES. Docenti coinvolti: docenti di tutte le materie, Insegnanti di sostegno con varia formazione
-

- ulteriori elementi innovativi (specificare i modelli educativi / attività) :

Supporto allo studio e recupero disciplinare per alunni del biennio con carenze formative individuate nei piani formativi

.....

ELEMENTI DI INNOVAZIONE RISPETTO ALL'ORGANIZZAZIONE

- iniziative collocate in orario extrascolastico (specificare tempi e luoghi):

Copresenza di discipline affini e non affini nei laboratori aperti nel primo pomeriggio collocati tra l3 13:30 e le 16:30 se possibile attività extracurricolare in presenza. In video conferenza in orari di lezione non curricolare concordati ed indicati dai docenti.

Il progetto prevede anche la possibilità di interventi a favore della genitorialità.

- modalità di coinvolgimento attivo delle famiglie: (*)

Incontri pomeridiani anche in videoconferenza, aperti alla presenza del genitore programmati per un massimo di ore 6 nell'intero corso

Incontro conclusivo di restituzione delle attività svolte. Possibilità di partecipazione alle attività durante in orario progettuale, per non più di tre volte.....

o **attività di formazione previste :**

formazione dei docenti aderenti sulle tematiche di intervento di 3 ore operate da docenti Senior o esperti della materia.

Sez.5 ULTERIORI AZIONI POSSIBILI E PREVISTE DAL PROGETTO

(Illustrare fasi, tempi, azioni)

Qualora le condizioni di restrizione per il COVID-19 lo consentano.

Le attività centrate sulla produzione di materiali a sfondo artistico, si concluderanno in una mostra organizzate all'interno dell'istituzione scolastica.

.....
.....

o **attività di formazione programmabili :**

è previsto un momento di aggiornamento per il personale ATA e un pomeriggio destinato alla formazione della genitorialità ed ai tutori degli alunni, sui i metodi utilizzati durante le attività.

.....
.....

o **attività di documentazione previste :**

Materiali utilizzati per i corsi
Materiali prodotti durante le attività

.....
.....

o **attivazione di azioni di monitoraggio (Commissione o gruppo di monitoraggio , gruppo di autovalutazione ...)**

Monitoraggio da parte del GLI

.....
(*) è prevista la possibilità di organizzare gli incontri con genitori e personale della scuola in relazione alla disponibilità del personale docente e delle condizioni COVID.

(**) alcuni corsi od attività, nel rispetto delle ore totali , potranno essere realizzate in copresenza in relazione alla tipologia di problematiche e di metodologia necessaria per la buona realizzazione del progetto

Firma del Dirigente Scolastico